

## **POLÍTICAS PÚBLICAS EM EDUCAÇÃO NO MUNICÍPIO DE IMPERATRIZ - MA: FORMAÇÃO CONTINUADA PARA PROFESSORES E GESTORES NO ANO DE 2018**

Janira Martins Silva Hilarino<sup>1</sup>  
Fabiane Ferraz Silveira Fogaça<sup>2</sup>  
Paulo Roberto Grangeiro Rodrigues<sup>3</sup>

Data de recebimento: 13/02/2019

Data de aceite: 30/06/2019

### **Resumo**

O presente trabalho trata das políticas pública em educação e da formação continuada no município de Imperatriz, estado do Maranhão, no ano de 2018. A formação continuada constitui uma política pública significativa, pois, ele capacita diversos profissionais para o ato da didática e da reflexão no espaço da sala de aula, no qual só tem a contribuir para o seu dia a dia como professor. Os objetivos do estudo são: geral - apresentar principais formações realizadas no município de Imperatriz, estado do Maranhão no ano de 2018; já os específicos são: identificar o papel das políticas públicas; conceituar políticas públicas; evidenciar a importância da formação continuada para os docentes e apresentar as características da formação continuada para capacitação dos profissionais em educação. A metodologia do estudo foi descritivo, transversal com abordagem quantitativa, com extração de informações através da Secretaria de Educação Estadual do Maranhão (SEDUC), por busca *online* relacionado ao período de 2018. Os resultados obtidos permitiram verificar que foram capacitados mais quinhentos professores e demais profissionais da educação, envolvendo formação continuada em diversas áreas, as mais relevantes destinaram-se para formação de pedagogos no sistema prisional, formação para Educação Inclusiva, entre outras. Conclui-se que a formação continuada concentra-se em uma excelente estratégia de política pública, possibilitando agregar conhecimentos diversos acerca da Educação, fornecendo subsídios para novos saberes e assim alavancar os eixos e os direitos de aprendizagem dos alunos.

**Palavras-chave:** Políticas Públicas. Formação continuada. Educação.

1 Enfermeira. Mestranda do Programa de Pós-graduação em Gestão e Desenvolvimento Regional (PGDR) - Universidade de Taubaté (UNITAU). E-mail: jannypanka@hotmail.com

2 Psicóloga. Mestrado em Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem - Universidade Estadual Paulista (UNESP) e Doutorado em Psicologia - Universidade Federal de São Carlos (UFSCar). Corpo docente colaborador do Mestrado em Gestão e Desenvolvimento Regional. E-mail: fabianefs@hotmail.com

3 Psicólogo. Mestrado e Doutorado em Psicologia Social pela Universidade de São Paulo (USP). Corpo docente colaborador do Mestrado em Gestão e Desenvolvimento Regional. E-mail: grangeiro.paulo@gmail.com

# **PUBLIC POLICIES ON EDUCATION IN THE MUNICIPALITY OF IMPERATRIZ - MA: CONTINUING TRAINING FOR TEACHERS AND MANAGERS IN 2018**

## **Abstract**

This work deals with public policies in education and continuing education in the city of Imperatriz, state of Maranhão, in the year 2018. Continuing education is a significant public policy, as it trains several professionals for the act of teaching and reflection in the classroom, where you only have to contribute to your daily life as a teacher. The objectives of the study are: general - to present the main courses held in the city of Imperatriz, state of Maranhão in 2018; the specifics are: identifying the role of public policies; conceptualize public policies; highlight the importance of continuing education for teachers and present the characteristics of continuing education for the training of professionals in education. The methodology of the study was descriptive, cross-sectional with a quantitative approach, with information extraction through the State Education Secretariat of Maranhão (SEDUC), by online search related to the period of 2018. The results obtained showed that more than five hundred teachers and others were trained education professionals, involving continuing education in several areas, the most relevant ones were aimed at training pedagogues in the prison system, training for Inclusive Education, among others. We conclude that continuing education focuses on an excellent public policy strategy, making it possible to aggregate diverse knowledge about Education, providing subsidies for new knowledge and thus leveraging students' learning axes and rights.

**Keywords:** Public Policies. Ongoing training. Education.

---

## **Introdução**

A Educação é um direito de todos, previsto na Constituição Federal de 1988, perante esta afirmação, sabe-se que muito há o que se fazer para mudar a realidade do analfabetismo no Brasil. Nesse contexto, a escola tem como contribuição focar na formação, buscando estratégias e tornando possível contribuir para a transformação da sociedade melhor. Como forma de contribuir para este desafio, são destinados recursos para a execução de políticas públicas em Educação objetivando garantir melhores condições de aprendizagem para os alunos, bem como capacitar e qualificar os profissionais envolvidos neste contexto.

A justificativa está relacionada a demanda de professores que não são capacitados para as atividades educacionais, o que pode resultar em uma deficiência e na má qualidade no ensino e aprendizagem. A relevância do estudo concentra-se em apresentar as principais formações disponíveis para os profissionais, visando atualização das metodologia e ampliação do conhecimento em diversas áreas da Educação.

Desta forma questiona-se: quais as principais formações realizadas no município de Imperatriz, estado do Maranhão no ano de 2018?

Diante desse contexto, apresenta-se esta pesquisa com os seguintes objetivos: geral - apresentar principais formações realizadas no município de Imperatriz, estado do Maranhão no ano de 2018; já os específicos são: identificar o papel das políticas públicas; conceituar políticas públicas; evidenciar a importância da formação continuada para os docentes e apresentar as características da formação continuada para capacitação dos profissionais em educação.

O presente estudo trata-se de um estudo de campo, do tipo descritivo, transversal com abordagem quantitativa, com extração de informações através da Secretaria de Educação Estadual do Maranhão (SEDUC), por busca *online*.

## **Políticas públicas em educação**

Durante as últimas décadas muitos assuntos relacionados ao desenvolvimento da sociedade ganharam destaque no âmbito mundial. Um desses assuntos foi às políticas públicas da qual foi enriquecida através do conhecimento das instituições públicas e privada.

Em sentido mais amplo, o termo política foi denominado em inglês, *politics*, no qual faz referência às atividades políticas: o uso de procedimentos diversos que expressam relações de poder (ou seja, visam a influenciar o comportamento das pessoas) e se destinam a alcançar ou produzir uma solução pacífica de conflitos relacionados a decisões públicas. Rua (2009, p. 19) “Política pública geralmente envolve mais do que uma decisão e requer diversas ações estrategicamente selecionadas para programar as decisões tomadas”.

Dessa forma, obtém-se o entendimento de que as políticas públicas são públicas, pois, incidem a vontade de entidades privadas, como religião, família, educação, dentre outros, entidades que participam ativamente nas decisões políticas que perfazem a sociedade.

Assim, as políticas de educação envolvem a formação da nova geração, para a sociedade e para a área do trabalho deixou de ser firmada pelos processos educativos informais, ocasionando o surgimento da escola como uma necessidade específica de formação física, moral e mental (COSTA, 2010).

A tendência das políticas e funcionamento da educação refletem na geração de um sistema que afeta diferentes instituições sociais. Sabe-se que a educação para todos é uma questão que se reflete no âmbito educacional, no qual também se encontra relacionada às políticas sociais, à distribuição de renda, ao acesso relacionado aos bens materiais, cultura, história, lazer e entre outras.

Desde o início da história do sistema educacional, entende-se que a escola possui a função de formar indivíduos aptos à vivência em sociedade, elaborando conhecimentos e processos sociais. É uma instituição indispensável para a composição da criança e do jovem e tem como um de seus ideais socializar o conhecimento construído junto ao aluno (NASCIMENTO; HETKOWSKI, 2009).

São destinados na área educacional diversas políticas públicas, destaca-se a Educação de Jovens e Adultos (EJA) visando a educação de jovens e adultos que não tiveram acesso à educação, cujo objetivo era alfabetizar os jovens e adultos analfabetos.

Em 1990, foi criado o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) ou Lei nº 8.069 de 1990, estabelece a proteção à vida e à saúde das crianças e adolescentes, delineada nos artigos 7º a 14 de referido diploma, propiciando a iniciação de políticas públicas de incentivo ao nascimento e desenvolvimento saudável e digno, que devem surtir efeitos antes mesmo da sua origem.

A perspectiva de Educação, conforme exposto em tela, passou por diversas mudanças no decorrer do tempo, considerando as necessidades do cidadão inserido em uma sociedade, que se encontra em constantes alterações necessárias ao desenvolvimento daqueles que a compõe. Assim, a nova Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9.394/96) vem conferir uma nova identidade ao Ensino Médio, como um dos níveis de ensino da Educação Básica.

No tocante, observam-se que a Educação diante das políticas públicas vem passando por inúmeras transformações, estas acontecem com o intuito de melhorar cada vez mais o sistema educacional brasileiro. Pensando nestas mudanças e melhorias o Governo Federal, Estadual e Municipal fazem parcerias para que as políticas públicas sejam criadas e, sobretudo, efetivadas. Políticas públicas educacionais voltadas para o aluno e para o professor, sendo estes os principais responsáveis pelo processo de ensino aprendizagem.

Uma das políticas educacionais voltadas para a educação básica que tornou-se bastante significativa nos últimos anos foi o projeto Pacto Nacional Pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC), o mesmo aborda a problemática da formação continuada. O PNAIC explana um pouco sobre a alfabetização na idade certa, a qual visa à capacitação dos professores que atuam na educação básica e precisam de embasamento teórico/metodológico acerca das principais maneiras de trabalhar, avaliar e saber lidar com as situações rotineiras do dia-a-dia em sala de aula (COSTA, 2010).

Portanto, verifica-se diversas ações relacionadas às políticas públicas educacionais que objetivam obter a qualidade no ensino e no planejamento educacional do Brasil, a seguir apresenta-se a importância da formação continuada para capacitação dos professores.

### **Importância da formação continuada para professores**

A prática docente exige do profissional foco no ensino e aprendizagem e ainda atualização constante. Na atualidade se faz necessário para que os docentes assumirem o compromisso do ensino e aprendizagem com perspectivas voltadas para melhores condições de buscar a qualidade no ensino

prestado. A importância da docência é direcionada a competência do profissional na sua área de formação.

Compreende-se que o professor seja um mediador do conhecimento, desta forma este profissional precisa conduzir à formação de leitores críticos, investigadores, críticos, com vistas em agregar conhecimento próprio teórico, o professor adquire o papel de conduzir o aluno para interagir com os autores.

Vale acrescentar que, com o passar do tempo, o professor teve que se atualizar diante das novas necessidades da sociedade, isso porque, surgiram novas necessidades em sua atuação profissional, visto que, não é apenas o transmissor de conhecimentos, como também tem a capacidade de gerar consciência crítica, o repensar dos fatos, fazendo da sala de aula, algo a mais na vida dos alunos.

De um modo geral a profissão de professor não é considerada uma profissão de fácil manejo, há uma desvalorização. Os desafios a serem incorporados, a insatisfação com os salários, dentre outros descontentamentos, o que resulta, na maioria dos casos, em baixo estima e pouca produtividade. Nem por isso, o professor deixou de lado suas competências, há, na atualidade, professores que se destacam por sua eficácia, participando eficientemente no processo de formação dos alunos em cidadãos.

Segundo Vasconcelos e Amorim (2010), o exercício da docência exige do professor algumas qualificações. Observa-se a valorização das qualificações acadêmicas, pesquisas e titulações, em detrimento das qualificações pedagógicas e interpessoais.

Uma parte da aprendizagem da profissão docente só ocorre e só se inicia em exercício, ou seja, o exercício da profissão é uma condição para consolidar o processo de tornar-se professor. Em todo caso, acredita-se que haja problemas na prática docente, no entanto, esses problemas podem ser resolvidos mediante o uso do conhecimento produzido pela investigação científica, formação continuada e atualização sempre que possível tais procedimentos são considerados úteis para orientar tal prática.

Tais conhecimentos, desenvolvidos a partir do exercício profissional, permitem ao professor avaliar a própria prática e detectar, nas condições em que seu trabalho acontece, os problemas, as dificuldades que limitam sua atuação e que exigem dele a tomada de decisões, desde aquelas de natureza mais pragmáticas, até as que envolvem aspectos morais. Também é a partir da prática e das condições por ela impostas que o professor avalia tanto a formação teórico-acadêmica, quanto a formação continuada (GUARNIERE, 2005).

Vale enfatizar que essa formação contribui, significativamente, para a atuação do professor, em sala de aula, por meio de práticas que desenvolvam nos alunos competências diversas, para a sua atuação em sociedade. Sendo necessárias, para isso, atividades que os instiguem a busca de novos conhecimentos.

Uma parte da aprendizagem da profissão docente só ocorre e só se inicia em exercício, ou seja, o exercício da profissão é uma condição para consolidar o processo de tornar-se professor. Em todo caso, acredita-se que haja problemas da prática docente, no entanto, esses problemas podem ser resolvidos mediante o uso do conhecimento produzido pela investigação científica, que é considerado útil para orientar tal prática.

No que diz respeito à formação continuada, entende-se que se deve incluir também a qualificação técnica dos docentes, pois a formação é uma estratégia de reforma educativa, associadas às novas exigências geradas pela reorganização da produção da economia.

Destaca-se também que a formação continuada dos docentes não descarta a possibilidade de uma boa formação inicial, mas para aqueles profissionais que já estão atuando, há pouco ou muito tempo, ela se faz necessária, uma vez que o avanço dos conhecimentos, tecnológicos e as novas exigências do meio social e político impõem ao profissional, à escola e às instituições formadoras, a continuidade, e o aperfeiçoamento da formação profissional. Mas, para que realmente a formação continuada atinja seu objetivo, precisa ser significativa para o professor.

É importante ressaltar que a formação de professores é de grande relevância para a sociedade contemporânea, uma vez que é fundamental esta formação enquanto mediação nos processos construtivos de conhecimentos para os professores. Contudo esta formação é entendida como um aperfeiçoamento dos saberes necessários para sua atividade profissional. Segundo Pimenta, (2008, p. 16) no que se refere à formação contínua, a prática mais frequente tem sido a de realizar cursos de suplência e/ ou atualização dos conteúdos de ensino.

## Metodologia

Este estudo trata-se de uma pesquisa de carácter quantitativo e retrospectivo por descrever numericamente as características dos objetos em estudo. Trata-se de um estudo documental no qual a amostra foi constituída acerca de informações do banco de dados da Secretaria de Educação Estadual do Maranhão (SEDUC).

A pesquisa quantitativa é a formulação e organização dos dados em categorias, sendo os passos dependentes da experiência do investigador e dos seus objetivos. Este tipo de pesquisa possui características de diferentes abordagens matemáticas, no entanto, em geral o uso fica restrito ao método estatístico. Nesse método, têm-se como instrumento, um conjunto de ações que serão utilizados para o levantamento de informações com a finalidade de permitir a tomada de decisões na presença de incertezas, este tipo de pesquisa pode ser dividido em estatística descritiva e inferencial. A estatística descritiva tem o objetivo de diminuir os dados, ou seja, organizar e apresentar o conjunto desses para obter informações (TEIXEIRA, 2006).

O universo da pesquisa foi o município de Imperatriz - MA. A população foi a SEDUC.

Tratando-se da coleta de dados, realizou-se uma busca *onlinedo* site daSecretaria de Educação, objetivando extração de informações acerca da realização de formação continuada para os professores que atuam em escolas integrais lotados no estado do Maranhão no ano de 2018.

## Resultados e discussões

De acordo com Brasil (2018) foram realizados formação continuada em vinte e quatro municípios do estado do Maranhão, totalizando quinhentos e cinquenta professores cursistas de diversos cursos.

Foram cinco dias de formação, período de 9 (segunda-feira) a 23 (sexta-feira) de fevereiro de 2018. O público alvo da formação envolveu professores e gestores da Educação Integrada, objetivando disponibilizar aos docentes maior conhecimento sobre as bases teóricas e metodológicas da escola da que atuam (BRASIL, 2018).

A formação continuada realizada pelo governo do estado do Maranhão possui parceiras com o Programa de Educação Integral (PROEIN), em parceria com o Instituto de Corresponsabilidade pela Educação (ICE) e a Universidade Federal do Maranhão (UFMA).

A formação continuada é uma tendência nos dias atuais, desta forma cursos de aperfeiçoamento estão cada vez mais na rotina dos profissionais, na Educação não é diferente, as ofertas dessas formações envolvem as esferas: federal, estadual e municipal.

Segundo Medeiros (2015) a importância dos materiais evidenciam a formação, diante de um contexto aos professores repensarem ao uso da prática pedagógica, dentre eles estão: caixa de jogos, obras literárias infantis, jogos de alfabetização, tecnologias educacionais, além do acervo de obras complementares para a formação continuada dos professores.

Cabe ressaltar, os cursos de formação são presencial, o que se torna significativo, pois viabiliza o aprendizado, como forma também de ocorrer situações de socialização entre os professores e assim podem apresentar experiências e a partir delas, buscar novos horizontes diante da qualidade de ensino e aprendizagem.

No que diz respeito às formações realizados no município de Imperatriz verifica-se a seguir:

**Tabela 1:** Distribuição das formações realizadas no município de Imperatriz- MA no ano de 2018;

<b>Formações</b>	<b>Público alvo</b>	<b>Objetivos de Formações</b>
Formação de Educação Inclusiva	Coordenadores (as)	Disponibiliza políticas públicas com o objetivo de oferecer cursos de capacitação, seminários e treinamentos para os profissionais da educação.
Formação “Escravo nem pensar”	Professores (as)	Implantação de ações educativas em escolas da rede estadual de ensino, voltadas à prevenção e ao combate ao trabalho escravo.
Formação em História e Cultura Afro-Brasileira e Africana	Professores (as)	Socializar sugestões de atividades que podem ser desenvolvidas na escola e ainda promover discussões e debates acerca da cultura afro brasileira e africana.
Formação voltada para a Educação Prisional	Pedagogos que atuam Programa Educação de Jovens e Adultos (EJA) no Sistema Prisional	Intensificar ações e propostas de ressocialização juntamente com programas de educação, objetivando colaborar a continuidade ou a iniciação escolar dos internos durante o cumprimento da pena.
Formação sobre Educação no Trânsito	Professores (as)	Capacitar os professores sobre o tema educação no trânsito.
Formação para gestores e diretores dos novos Centros Educa Mais	Gestores	Preparar os docentes para atuarem nas escolas

Fonte: SEDUC/2018 adaptado pela autora do presente artigo/2019

Diante desses dados coletados apresentados na Tabela 1 acima, verifica-se que a formação continuada é uma forma do docente e o gestor destinarem sempre que possível buscar sua qualificação como profissional, uma vez que ela ajuda a melhorar a didática de educador levando em consideração toda sua trajetória como professor. O educador deve capacita-se para refletir sobre sua prática como professor, já que é através do processo da reflexão que ele se torna um profissional capaz de criar sua identidade como professor. Diante disso o mesmo será capaz de se adaptar as diversas mudanças no campo educacional, enfrentando as dificuldades encontradas na realidade da sala de aula.

As diversas formações apresentadas acima demonstra que a formação continuada para o professor é um trabalho feito por toda uma equipe de formadores que faz com que esta formação aconteça, pois é de grande importância para a para o espaço da sala de aula, pois lá um espaço de transformação e não reprodução, sendo que o ambiente escolar é o lugar para produzir conhecimentos através de reflexões junto com o professor.

E é através desse processo formação que é capaz de criar nossos os saberes da teoria da educação e que os docentes compreenderão e desenvolverão as competências e habilidades necessárias para a investigação da sua própria atividade. Pois a formação continuada de professores é uma das principais estratégias para a conquista de uma educação de qualidade, uma vez que a formação continuada é de grande valia para atender as exigências impostas pela sociedade atual para o desenvolvimento da educação básica em nosso país.

### **Considerações finais**

Diante da elaboração deste artigo objetivou identificar as principais formações no município de Imperatriz, estado do Maranhão no ano de 2018, verificou-se que são elaboradas e aplicadas diversas formações, tendo como foco capacitar e atualizar os profissionais da educação:

Obteve-se também que as políticas públicas em educação são um conjunto de ação relacionado à formação, implantação e execução de estratégias que visam melhorar a qualidade da educação nos dias atuais. Através de instrumentos de qualificação técnica e profissional enfatizados pelas políticas públicas em educação, é possível contribuir na modificação e melhorias da educação dos alunos na sala de aula.

Verificou-se que os objetivos da formação continuada aos professores tem importância para evidenciar a prática com ensinamentos repassados nos cursos, como forma de contribuírem para uma educação formadora e auxiliadora nos questionamentos dos alunos.

Portanto, conclui-se que a formação como uma ferramenta da política pública educacional e constitui-se em momento muito rico de troca de experiências e de reflexão da própria prática pedagógica embasada nos teóricos. É um momento de aprendizagem.

## Referências

BRASIL. Ministério da Educação e Desporto. Secretaria de Educação Estadual do Maranhão (SEDUC). **Governo realiza Formação Continuada para Gestores e Professores dos Centros Educa Mais**. 2018. Disponível em: <http://www.educacao.ma.gov.br/governo-realiza-formacao-continuada-para-gestores-e-professores-dos-centros-educa-mais/>. Acesso: 29 mai.2019.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação e Desporto. Secretaria de Educação Estadual do Maranhão (SEDUC). **SEDUC promove Formação de Educação Inclusiva para coordenadores escolares da regional de Imperatriz**. Disponível em: <http://www.educacao.ma.gov.br/?s=formacao+em+imperatriz&submit=Search> Acesso em: 29 mai. 2019.

COSTA, Barreto Diana. As Políticas Públicas de Educação e o Ensino Médio Maranhense. **Revista Caderno Aplicação**. v.21, n.1, 2009. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/CadernosdoAplicacao/article/view/5005/5462> Acesso:29 mai. 2019.

GUARNIERI, Regina Maria. **Aprendendo a ensinar: o caminho nada suave da docência**. 2 ed. Campinas. São Paulo. Coleção Polêmicas do nosso tempo. Autores Associados. 2005.

MEDEIROS, Dantas Kamila Evânia. **Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC): Formação, Reflexão e Efetivação na Prática Pedagógica do 1º ano do Ensino Fundamental de 9 anos da Escola Estadual Walfredo Gurgel**. Trabalho de Conclusão de Curso. Pedagogia. Departamento de Educação do Centro de Ensino Superior do Seridó da Universidade Federal do Rio Grande do Norte. Caicó. Rio Grande do Norte. 2015. Disponível em: [www.ufrn.br](http://www.ufrn.br) Acesso:29 mai. 2019.

NASCIMENTO, Dias Antônio; HETKOWSKI, Maria Tania. **Educação e Contemporaneidade: pesquisas científicas e tecnológicas**. Editora da Universidade Federal da Bahia. Salvador: EDUFBA, 2009. Disponível: <https://repositorio.ufba.br/ri/.../Educacao%20e%20contemporaneidade.p...> Acesso em: 29 mai. 2019.

PIMENTA, Ana Cláudia; MOREIRA, Magalhães Rayane. **A Educação diante das Políticas Públicas: expectativas e realidade**. Revista Crátulo, 9(1): 32-50, ago. 2016.

RUA, Maria das Graças. **Políticas Públicas**. Departamento de Ciências da Administração. Florianópolis. Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC); Brasília. Distrito Federal: CAPES: UAB, 2009.

TEIXEIRA, Elizabeth. **As Três Metodologias: acadêmica, da ciência e da pesquisa**. Petrópolis: Vozes, 2006.

VASCONCELOS, Correia Marilúcia; AMORIM, Guedes Cristina Delza. **A Docência no Ensino Superior: uma reflexão sobre a relação pedagógica**. Trabalho de Conclusão de Curso. Especialização em Programação do Ensino em Pedagogia. Faculdade de Ciências Sociais e Aplicadas de Petrolina (FACAPE). 2010. Disponível: [www.facape.edu.br](http://www.facape.edu.br). Acesso em: 29 mai. 2019.