



LATIN AMERICAN

JOURNAL OF BUSINESS MANAGEMENT

V.14, N.2, Jul - Dez | 2023 • Taubaté, SP, Brasil • ISSN: 2178-4833

Fotografia by Olena Bohovyyk | pexels.com

Dossiê Temático

INTERSEÇÃO: EDUCAÇÃO, GESTÃO E DESENVOLVIMENTO

Dossiê Temático
**INTERSEÇÃO: EDUCAÇÃO,
GESTÃO E DESENVOLVIMENTO**

SUMÁRIO

EDITORIAL - DOSSIÊ TEMÁTICO - INTERSEÇÃO: EDUCAÇÃO, GESTÃO E DESENVOLVIMENTO.....	4
PERFIL DE INVESTIDOR DOS ALUNOS DE GESTÃO FINANCEIRA.....	9
REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DE PROFESSORES DO ENSINO PROFISSIONALIZANTE SOBRE A GESTÃO PÚBLICA DO TURISMO EM BARREIRINHAS/MA	31
A INFLUÊNCIA DA EDUCAÇÃO SUPERIOR COMUNITÁRIA PARA O DESENVOLVIMENTO REGIONAL: UMA ANÁLISE DO MODELO CATARINENSE	58
MODELAGEM MATEMÁTICA PARA MINIMIZAÇÃO DAS TAXAS DE EVASÃO DE ALUNOS NA CRIAÇÃO DE NOVOS CURSOS: ABORDAGEM VIA ANÁLISE DE REGRESSÃO.....	85
PROMOVENDO A CULTURA DA INOVAÇÃO NAS ESCOLAS: UMA ANÁLISE À LUZ DA SOCIEDADE 5.0 E DA QUÁDRUPLO HÉLICE EM SOROCABA-SP.....	97
GESTÃO DEMOCRÁTICO-PARTICIPATIVA E EQUIDADE NO ENSINO SUPERIOR: EXPERIÊNCIAS E DEBATES.....	117
ANÁLISE DA APLICABILIDADE DO PLANO DE GERENCIAMENTO DE RISCO NAS INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR.....	137
EXPLORANDO AS CONCEPÇÕES DE GESTÃO ESCOLAR: ABORDAGENS E IMPLICAÇÕES NA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA.....	156
O CONCEITO DE COMPETÊNCIA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES: UM DIÁLOGO BIBLIOGRÁFICO.....	177
DESAFIOS E REFLEXÕES NO INÍCIO DA CARREIRA DOCENTE: UM OLHAR SOBRE O PLANEJAMENTO.....	189
EDUCAÇÃO E GESTÃO: PONTOS-CHAVE PARA UM DESENVOLVIMENTO DE SUCESSO E FOMENTO DA AUTOSSUSTENTABILIDADE	205

EDITORIAL – DOSSIÊ TEMÁTICO “INTERSEÇÃO: EDUCAÇÃO, GESTÃO E DESENVOLVIMENTO”

Edson Aparecida de Araújo Querido Oliveira¹
Lourival da Cruz Galvão Júnior²
Juliana Marcondes Bussolotti³
Maria Aparecida Campos Diniz de Castro⁴

¹ Editor-chefe da LAJBM. Graduado em Ciências Econômicas pela Universidade do Vale do Paraíba, com Mestrado em Economia do Trabalho e da Tecnologia pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo e Doutorado em Engenharia Aeronáutica e Mecânica - Área de Organização Industrial pelo Instituto Tecnológico de Aeronáutica. Pós-Doutorado em Gestão da Inovação Tecnológica - Área de Produção pelo Instituto Tecnológico de Aeronáutica. Professor Assistente Doutor aposentado da Universidade de Taubaté, onde exerce a função de Coordenador de Programa de Pós-graduação Lato Sensu e Docente e Pesquisador de Programas de Pós-graduação Stricto Sensu.

E-mail: edsonaaqo@gmail.com

² Editor-executivo da LAJBM. Pós-doutorado e Doutorado em Ciências da Comunicação pela Escola de Comunicações e Artes da Universidade de São Paulo. Mestrado em Linguística Aplicada e Graduação em Jornalismo pela Universidade de Taubaté. Professor Assistente III no Departamento de Comunicação Social da UNITAU, docente e pesquisador do Mestrado Acadêmico em Planejamento e Desenvolvimento Regional e do Mestrado Profissional em Gestão e Desenvolvimento Regional do Departamento de Gestão e Negócios da UNITAU.

E-mail: galvao.junior@unitau.br

³ Licenciatura em Artes Cênicas pela Escola de Comunicação e Artes pela Universidade de São Paulo. Mestrado em Ciências Ambientais pela Universidade de Taubaté e Doutorado em Geografia pela Universidade Estadual Paulista. É professora assistente III da Universidade de Taubaté onde atua como coordenadora do Mestrado Profissional em Educação da Universidade de Taubaté - MPE, colaboradora do Mestrado em Desenvolvimento Humano - MDH, professora do Departamento de Gestão e Negócios - GEN, integrante da Comissão Própria de Avaliação - CPA, conselheira do Comitê de Ética em Pesquisa - CEP e presidente do CICTED - Congresso Internacional de Ciência, Tecnologia e Desenvolvimento.

E-mail: juliana.mbussolotti@unitau.br

⁴ Graduada em Pedagogia pela Universidade de Taubaté, com Mestrado em Educação: Psicologia da Educação pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, Doutorado e Pós-doutorado em Educação: Psicologia da Educação pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. Foi professora colaboradora doutora da Universidade de Taubaté no Departamento de Pedagogia até a aposentadoria.

E-mail: nenacdiniz@gmail.com

Na realidade atual, que mantém uma sociedade universalmente desafiadora em constante confronto com problemas de âmbitos social, ambiental, econômico, ético e político, entre outros, torna-se necessário potencializar ações emergentes e concretas na busca de soluções. À frente desse cenário considera-se particularmente importante observar que uma gama de problemas possivelmente mantém relações com os impactos gerados pela pandemia vivida nos últimos anos, convocando contribuições da Ciência e Tecnologia diante das exigências cotidianas na sociedade e no meio ambiente.

Deste modo, uma área que muito tem a contribuir é a Educação, por oferecer amplas possibilidades para o enfrentamento dos inúmeros desafios e dilemas atuais, com destaque para a área de gestão, permitindo intersecções com outras áreas do conhecimento alinhadas às questões científicas e tecnológicas.

Visando contribuir com a disseminação de estudos científicos e propostas educacionais, buscou-se convidar profissionais e pesquisadores com interesses diversos na produção de conhecimento para compor esse dossiê temático da LAJBM, numa perspectiva interdisciplinar, visando vencer os limiares da diversidade das áreas de estudo, investindo no interesse, na disponibilidade e na força conjunta, para com criatividade e inovação investir-se na conquista desse espaço junto aos processos editoriais. O presente dossiê contém 11 artigos organizados a partir de resultados de atividades investigativas efetivadas, oportunizando a reflexão crítica e a análise sobre os pontos de convergência e de intersecção nas questões ligadas à Educação, Gestão e Desenvolvimento. Os temas dos artigos e seus autores demonstram a diversidade de pesquisas:

O artigo “Representações sociais de professores do ensino profissionalizante sobre a gestão pública do turismo em Barreirinhas/MA”, de Tiago Guelssi Armoa Vieira, Patricia Ortiz Monteiro, Maria Aparecida Campos Diniz de Castro e Eduardo Ayala Barboza França, aborda a gestão pública do turismo analisando as representações sociais de professores que trabalham no ensino profissionalizante no município brasileiro de Barreirinhas, no estado do Maranhão.

Já o artigo de Fabiana dos Santos Abrão, Felipe Costa Souza, Matheus Oliveira Vieira, Natália Maria Rita Marcondes de Souza, Tatiane Tolentino de Assis e Patrícia Cristina Albieri Almeida, intitulado “Desafios e reflexões no início da carreira docente um olhar sobre o planejamento”, discute a realidade

e a prática do planejamento docente nos anos iniciais da carreira, analisando diferentes formações e experiências em diferentes redes de ensino do Vale do Paraíba. O trabalho “A influência da educação superior comunitária para o desenvolvimento regional uma análise do modelo catarinense”, de Gabriela Buffon e Júlio César Prado Ribeiro, fez uma análise da educação superior comunitária introdutória do desenvolvimento regional sustentável nas mesorregiões de Santa Catarina.

Em “Modelagem matemática para minimização das taxas de evasão de alunos na criação de novos cursos abordagem via análise de regressão”, os autores Patrick Rogers de Souza, Júlio César Prado Ribeiro, Kátia Celina da Silva Richetto e Cristie Diego Pimenta abordam a modelagem matemática e a análise de regressão para compreender e antecipar taxas de evasão em novos cursos técnicos e profissionalizantes. O artigo de Daniel Bertoli Gonçalves, “Promovendo a cultura da inovação nas escolas uma análise à luz da sociedade 5.0 e da quádrupla hélice em Sorocaba/SP”, buscou identificar as iniciativas voltadas à promoção da cultura da inovação no citado município do interior paulista.

“Gestão democrático-participativa e equidade no ensino superior experiências e debates”, de Cesar Augusto Eugenio, Cássia Elisa Lopes Capostagno, Fernanda Garcia Montoya Ribeiro Correia, analisa a experiência da equipe gestora do departamento de Pedagogia de uma Universidade do Vale do Paraíba paulista que, em parceria com a gestão de outros cursos também alocados no mesmo campus, tem se empenhado na promoção da equidade.

O texto “Análise da aplicabilidade do plano de gerenciamento de risco nas instituições de Ensino Superior”, de Bruna Moreira dos Santos Caetano, Silvio Luiz da Costa, Lourival da Cruz Galvão Júnior, Lucrécio Fábio dos Santos e Adriana Leônidas de Oliveira, debate a gestão de risco e busca compreender este conceito nas instituições de ensino superior, especificamente na esfera pública, com o intuito de verificar sua aplicabilidade e os resultados demonstrados por essas organizações.

Lauren Patrícia de Barros Cursino e Maria Aparecida Campos Diniz de Castro, em “Explorando as concepções de gestão escolar abordagens e implicações na educação contemporânea”, explora e analisa as diferentes concepções de gestão escolar, considerando as implicações da atuação profissional na liderança administrativa, pedagógica e no desenvolvimento das instituições educativas.

Em “O conceito de competência na formação de professores: um diálogo bibliográfico”, Ana Cristina Gonçalves de Abreu Souza e André Luiz Sena Mariano apresentam as discussões referentes

à competência, seus desdobramentos e impactos nas formações docentes. Já “Educação e Gestão: pontos-chave para um desenvolvimento de sucesso e fomento da autossustentabilidade”, de Márcia Regina de Oliveira, Roque Antônio de Moura e Messias Borges Silva, demonstram a intersecção entre gestão, educação e sustentabilidade. No artigo “Perfil de investidor dos alunos de gestão financeira”, Gabriela Ranieri Lassen e Fernando de Almeida Santos discorrem sobre os fundos de investimentos e investigam sobre o perfil de investidor de alunos do último ano do curso de Gestão Financeira ofertado pela FATEC de Osasco.

Espera-se que esse Dossiê, por meio de diferentes olhares e perspectivas, se constitua num instrumento de divulgação relevante de estudos contemporâneos visando à formação, a inserção e o desenvolvimento profissional, instigando novos estudos relativos aos diferentes ângulos da gestão na educação ou em outros contextos organizacionais, às comunidades de aprendizagem, comunidades de prática e práticas colaborativas. Identificando-se o bom nível de experiência dos pesquisadores do campo, os textos aqui veiculados certamente indicam como os grupos desenvolvem suas pesquisas, bem como os temas e subtemas, os quadros teóricos sob quais orientam suas pesquisas, a natureza das investigações e as contribuições para o campo da educação nas diferentes vertentes aplicadas no tempo e no espaço acadêmico.

Acredita-se que esse volume demonstre o acúmulo do conhecimento sobre o tema Educação, Gestão e Desenvolvimento e, em especial, revela o surgimento de uma grande rede de pesquisa na região e no país sobre essa tríade temática no campo de conhecimento. Boa leitura!



UNITAU
Universidade de Taubaté